KLASA 1 LICEUM POZIOM PODSTAWOWY

Focus Second Edition 1

Rozkład materiału do podręcznika: Focus Second Edition 1

Etap edukacyjny: III

Poziom podręcznika: A2 / A2+

Wariant podstawy: III.1.P

Liczba godzin: 90

Wstęp

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą.

We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2). W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

Książka ucznia (SB) składa się z 8 rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się lista słów z danego działu z załączonym zapisem fonetycznym oraz tłumaczeniem. Po każdym rozdziale znajduje się dwustronicowe powtórzenie – *Focus Review*.

Zeszyt ćwiczeń (WB) umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika. Ponadto zawiera dodatkowe zadania ćwiczące słownictwo z zakresu maturalnego. Dzięki zeszytowi ćwiczeń uczeń może dokonać samooceny, wykonując zadania powtórzeniowe *Self-check*.

Książka nauczyciela (TB) jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, a także transkrypcję nagrań i odpowiedzi do zeszytu ćwiczeń. Książkę uzupełnia bogaty bank materiałów do kopiowania.

Filmy uzupełniające kurs to: filmy dokumentalne BBC, vlogi, animacje gramatyczne oraz *Interactive Speaking Videos*. Sugestie wykorzystania filmów znajdują się w książce nauczyciela, zaś karty pracy do filmów BBC oraz vlogów znajdują się w zeszycie ćwiczeń.

Kolejnym komponentem jest bogaty zbiór testów. Zawiera on następujące elementy: ustne zestawy egzaminacyjne wersja dla ucznia i egzaminującego, wersję A i B quizów do każdej lekcji na słownictwo, gramatykę oraz *Use of English*, wersje A i B testów Minimatura (sprawdzające słownictwo, gramatykę, funkcje językowe, czytanie, słuchanie oraz wypowiedź pisemną w każdym z rozdziałów), wersje A i B testów kumulatywnych, przykładowy zestaw maturalny, test poziomujący, klucz odpowiedzi oraz zapis nagrań. Wszystkie materiały są dostępne w formacie PDF, przeznaczone do wydruku oraz w formie edytowalnych plików tekstowych. Nauczyciel może również korzystać z Test Generatora na portalu eDesk.

Bardzo ważnym komponentem kursu jest narzędzie *Presentation Tool*, w skład którego wchodzą: interaktywny podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń, nagrania audio, video oraz *Online Practice* (dodatkowe ćwiczenia).

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie www.pearson.pl.

Lp.	Temat rozdziału		Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
		Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	
1	–	In class. W klasie.	edukacja: życie szkoły; alfabet	tryb rozkazujący; konstrukcja z *Let's*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje instrukcje; wyraża propozycje **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.3.; II.1.; II.5.; IV.1.; V.1.; VI.6.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 4 **WB**: 4 **TB**: 4
2	–	I'm from … Jestem z…	człowiek: dane personalne	czasownik *to be*; zaimki osobowe	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o kraj pochodzenia i narodowość i udziela takich informacji; uczeń odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., VI.2., VI.3.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 5 **WB**: 5 **TB**: 5
3	–	Favourities.	kolory;	zaimki wskazujące;	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń	II.1., II.5.;	**SB**: 6

		Ulubione.	przedmioty; przymiotniki	liczba mnoga rzeczowników	reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a; uczeń opisuje swoje ulubione przedmioty **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	III.4.; IV.1.; V.1.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**WB**: 6 **TB**: 6
4	–	My family. Moja rodzina.	życie prywatne: członkowie rodziny	przymiotniki dzierżawcze; formy dzierżawcze *'s*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 7 **WB**: 7 **TB**: 7
5	–	Abilities. Umiejętności.	–	czasownik *can / can't*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń	II.1., II.5.; IV.1.; VI.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 8 **WB**: 8 **TB**: 8

					opisuje umiejętności **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
6	–	At home. W domu.	miejsce zamieszkania: pomieszczenia i ich wyposażenie	przyimki miejsca; konstrukcje *there is / there are*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swój pokój **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.2.; II.1.; III.4.; IV.1., V.1.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 9 **WB**: 9 **TB**: 9
7	–	Gadgets. Gadżety.	nauka i technika: wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	czasownik *have got*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o , pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada	I.12.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1.; VI.2., VI.3.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 4, 5	**SB**: 10 **WB**: 10 **TB**: 10

					Przetwarzanie wypowiedzi: –		
8	–	Times and dates. Czas i data.	dni tygodnia; miesiące i pory roku; podawanie czasu; liczebniki porządkowe	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące dat **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; VI.3.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 11 **WB**: 11 **TB**: 11
9	Family and friends	Free time - vocabulary. Czas wolny - słownictwo.	życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego; kolokacje	czasowniki: *have got*, *go, play*; przyimki	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o tym, co robi w czasie wolnym **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.5.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 12-13 **WB**: 12-13 **TB**: 12-13
10	Family and friends	Present Simple. Czas *Present Simple.*	przysłówki częstotliwości	czas *Present Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; III.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 14 **WB**: 14 **TB**: 14

					Reagowanie na wypowiedzi: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
11	Family and friends	A typical weekend - listening comprehension. Typowy weekend - rozumienie tekstu słuchanego.	życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	przyimek + rzeczownik	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada, jak spędza weekend; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.11.; VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 15 **WB**: 15 **TB**: 15
12	Family and friends	„A day in the life of my family“ – reading comprehension. „Dzień z życia mojej rodziny” – rozumienie tekstu czytanego.	Życie prywatne: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; kolokacje	czasownik + przyimek	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o typowym dniu swojej	I.5; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 16-17 **WB**: 16-17 **TB**: 16-17

					rodziny; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
13	Family and friends	Present simple questions. Tworzenie pytań w czasie *Present Simple*.	–	pytania ogólne w czasie *Present Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; IV.1., IV.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 18 **WB**: 18 **TB**: 18
14	Family and friends	Expressing preferences. Wyrażanie preferencji.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o preferencje i odpowiada na	II.1., II.5.; VI.2., VI.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 19 **WB**: 19 **TB**: 19

					takie pytania **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
15	Family and friends	Writing an informal email. Piszemy e-mail do kolegi.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.11., V.12., VII.1., VII.3., VII.4., VII.5.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 20 **WB**: 20 **TB**: 20
16	Family and friends	Focus Review 1. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia	II.1., II.5., III.4.; V.1., V.2., V.6., V.11., V.12., VII.1., VII.3., VII.4.; VI.2., VI.4.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 22-23 **WB**: – **TB**: 22-23

					się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubiona muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
17	Family and friends	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 22-23 **TB**: –
18	Family and friends	Test unit 1. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
19	Food	Food - vocabulary. Żywienie - słownictwo.	żywienie: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o produktach spożywczych, które lubi; stosuje	I.6.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.11.; VI.2., VI.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 24-25 **WB**: 24-25 **TB**: 24-25

					adekwatny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
20	Food	Countable and uncountable nouns. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.	–	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swojej ulubionej pizzy **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; IV.1., IV.6.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 26 **WB**: 26 **TB**: 26
21	Food	Food - listening comprehension. Żywienie - rozumienie tekstu słuchanego.	żywienie: posiłki i ich przygotowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food" oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek; wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach	I.6.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 27 **WB**: 27 **TB**: 27

					wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
22	Food	'Unusual Markets'– reading comprehension. „Niezwykłe targowiska" – rozumienie tekstu czytanego.	Żywienie: artykuły spożywcze; zakupy i usługi: rodzaje sklepów	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty, znajduje w nich określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich preferencjach żywieniowych, wyraża i uzasadnia opinie, stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.6., I.7.; II.1.; III.3., III.4.; IV.1., IV.6., IV.11; VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 28-29 **WB**: 28-29 **TB**: 28-29
23	Food	Articles. Przedimki.	–	przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.11.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2; XIII.;	**SB**: 30 **WB**: 30 **TB**: 30

					nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym, stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat festiwali kulinarnych przedstawionych w tekstach, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3	
24	Food	Ordering food. Zamawianie jedzenia w lokalu gastronomicznym.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, zamawia jedzenie w restauracji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; VI.2., VI.3., VI.14.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 31 **WB**: 31 **TB**: 31
25	Food	Writing an email of invitation. Piszemy e-mail z zaproszeniem.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje	II.1.; III.4.; V.1., V.4., V.11., V.12.; VII.3., VII.4.,	**SB**: 32 **WB**: 32 **TB**: 32

					strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: - **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	VII.8., VII.12.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	
26	Food	Focus Review 2. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie w kawiarni, składa i przyjmuje	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.2., V.4., V.6., V.8., V.9., V.11, V.12.; VII.3., VII.4., VII.8., VII.12.; VI.2., VI.3., VI.14.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 34-35 **WB**: – **TB**: 34-35

					zamówienie **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
27	Food	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 34-35 **TB**: –
28	Food	Test unit 2. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
29	Work	Work – vocabulary. Praca – słownictwo.	Praca: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń nazywa zawody przedstawione na fotografiach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: - **Przetwarzanie wypowiedzi**: -	I.4.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.11.; VI.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5.	**SB**: 36-37 **WB**: 36-37 **TB**: 36-37
30	Work	Present Continuous. Czas *Present Continuous.*	–	czas *Present Continuous*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	II.1., II.5.; IV.1.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 38 **WB**: 38 **TB**: 38

					Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje zawody i czynności wykonywane przez osoby przedstawione na rysunku **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
31	Work	Peace Corps – listening comprehension. Korpus Pokoju – rozumienie tekstu słuchanego.	Państwo i społeczeństwo: problemy współczesnego świata;	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat pracy wolontariusza za granicą; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.14.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.6., IV.11.; VI.4.; VIII.1., VIII.2; IX.1, IX.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5, 6, 8	**SB**: 39 **WB**: 39 **TB**: 39
32	Work	"Work or hobby?" - reading comprehension. „Praca czy hobby?" - rozumienie tekstu czytanego.	praca: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	I.4.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.11.; VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje**	**SB**: 40-41 **WB**: 40-41 **TB**: 40-41

					Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje zawody i związane z nimi czynności; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	**kluczowe:** 1, 2, 5, 7	
33	Work	Present Simple and Present Continuous. Czasy *Present Simple* i *Present Continuous.*	–	czasy *Present Simple* i *Present Continuous*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 42 **WB**: 42 **TB**: 42
34	Work	Describing a photo. Opisywanie fotografii.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografie, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do	II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.11., VI.4.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2	**SB**: 43 **WB**: 43 **TB**: 43

					sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
35	Work	Writing an email of request. Piszemy e-mail z prośbą o pomoc.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do koleżanki / kolegi z prośbą o pomoc; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.11., V.12., VII.3., VII.12.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 44 **WB**: 44 **TB**: 44
36	Work	Focus Review 3. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji; uczeń pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc; stosuje	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.6., IV.11., V.1., V.2., V.11., V.12.; VII.3., VII.4., VII.9.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 46-47 **WB**: – **TB**: 46-47

					odpowiednie zasady konstruowania tekstów; dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
37	Work	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 46-47 **TB**: –
38	Work	Test unit 3. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
39	People	People - vocabulary. Człowiek - słownictwo.	człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi; uczeń opisuje swój charakter; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 48-49 **WB**: 48-49 **TB**: 48-49

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
40	People	Comparative and superlative adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	człowiek: wygląd zewnętrzny	stopień wyższy i najwyższy przymiotników	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach; uczeń opisuje wygląd zewnętrzny znanych mu osób; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.11., V.1.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 50 **WB**: 50 **TB**: 50
41	People	Life events - listening comprehension. Ważne wydarzenia życiowe. - rozumienie tekstu słuchanego.	człowiek: okresy życia	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.1.; II.1., II.5.; III.4..; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 51 **WB**: 51 **TB**: 51

42	People	Music and styles - reading comprehension. Muzyka i styl - rozumienie tekstu czytanego.	człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ulubionych ubraniach; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat swojego stylu ubierania się, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi**uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.6., IV.11.; VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 52-53 **WB**: 52-53 **TB**: 52-53
43	People	Expressing obligation and necessity. Wyrażanie obowiązku i konieczności.	człowiek: okresy życia	wyrażanie obowiązku i konieczności: *have to / don't have to*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat okresów życia i obowiązków; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do	I.1.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 54 **WB**: 54 **TB**: 54

					sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
44	People	At the hairdresser's. U fryzjera.	człowiek: wygląd zewnętrzny	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, wyraża prośby **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.1.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.11.; VI.2., VI.3., VI.12., VI.14.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 55 **WB**: 55 **TB**: 55
45	People	Writing a personal profile on a blog. Piszemy wpis na blogu.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	II.1., II.5.; V.1., V.2., V.6., V.11., V.12. VII.1., VII.3., VII.4.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 56 **WB**: 56 **TB**: 56

					Reagowanie na wypowiedzi: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
46	People	Focus Review 4. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.2., II.5., III.4.; V.1., V.11., V.12., VII.1., VII.3.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.12., VI.14.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 58-59 **WB**: – **TB**: 58-59
47	People	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 58-59 **TB**: –
48	People	Test unit 4. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
49	–	Accumulative test 1-4. Test	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje**	**SB**: – **WB**: –

		kumulatywny 1-4.			**Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**kluczowe:** 1, 2, 5	**TB**: online
50	Education	School - vocabulary. Szkoła - słownictwo.	edukacja: życie szkoły,;	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane tekst i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, opowiada o czynnościach codziennych, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.3.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2.; VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1, IX.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5, 6	**SB**: 60-61 **WB**: 60-61 **TB**: 60-61
51	Education	Expressing necessity and giving advice. Wyrażanie konieczności i udzielanie rad.	–	wyrażanie konieczności: *must / mustn't*; udzielanie rad: *should / shouldn't*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o niezwykłych szkołach, które zna; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; II.5.. III.4.; IV.1., IV.2., IV.6. IV.11.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 62 **WB**: 62 **TB**: 62
52	Education	Places at school -	edukacja: szkoła i	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń	I.3.; II.1.;	**SB**: 63

		listening comprehension. Miejsca w szkole - rozumienie tekstu słuchanego.	jej pomieszczenia, życie szkoły		reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swojej szkole; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**WB**: 63 **TB**: 63
53	Education	"To the stars!" - reading comprehension. „Do gwiazd!" - rozumienie tekstu czytanego.	edukacja: życie szkoły;	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst, określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o formach spędzania czasu wolnego; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	I.3., I.5.; II.1., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.11.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2; IX,1., IX.2.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 64-65 **WB**: 64-65 **TB**: 64-65

					Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
54	Education	Past Simple. Czas *Past Simple.*	–	czas *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o przeszłości **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3.; XIII., XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3	**SB**: 66 **WB**: 66 **TB**: 66
55	Education	Asking for and giving information. Pytanie i udzielanie informacji.	podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o informacje i ich udziela	I.8.; II.1., II.5.; III.4.; VI.2., VI.3.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3	**SB**: 67 **WB**: 67 **TB**: 67

					Przetwarzanie wypowiedzi: –		
56	Education	Writing an email to a friend. Piszemy e-mail do koleżanki / kolegi.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.11., V.12.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 68 **WB**: 68 **TB**: 68
57	Education	Focus Review 5. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst i określa główną myśl poszczególnych jego części; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do koleżanki, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	II.1., II.5.; III.1.; V.1., V.3., V.4., V.9., V.11., V.12.; VII.3., VII.4.; VI.2., VI.3., VI.14.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 70-71 **WB**: – **TB**: 70-71

					Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o informacje i ich udziela **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
58	Education	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 70-71 **TB**: –
59	Education	Test unit 5. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
60	Health and sport	Sport - vocabulary. Sport - słownictwo.	sport: dyscypliny sportu	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ulubionym sporcie, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.10.; II.1.; II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 72-73 **WB**: 72-73 **TB**: 72-73
61	Health and sport	Past Simple. Czas *Past Simple.*	–	czas *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i	II.1., II.5.; IV.1., IV.3., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV.	**SB**: 74 **WB**: 74 **TB**: 74

					kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o czynnościach przeszłych; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	
62	Health and sport	Likes and dislikes - listening comprehension. Upodobania - rozumienie tekstu słuchanego.	sport: dyscypliny sportu	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.10.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 75 **WB**: 75 **TB**: 75

63	Health and sport	"The lucky accident" - reading comprehension. „Szczęśliwy wypadek" - rozumienie tekstu czytanego.	zdrowie: tryb życia	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst, znajduje w nim określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje osoby i czynności przedstawione na fotografii; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.11.; II.1.; III.4., III.5.; IV.1., IV.6., IV.11.; VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 76-77 **WB**: 76-77 **TB**: 76-77
64	Health and sport	Past Simple. Czas *Past Simple.*	sport: imprezy sportowe	czas *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	I.11.; II.1., II.5.; V.1., V.3.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 78 **WB**: 78 **TB**: 78

					Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje czynności przeszłe **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
65	Health and sport	Asking for and giving advice. Pytanie i udzielanie porad.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta o porady i ich udziela **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; VI.2.; VI.3., VI.9., VI.14.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 79 **WB**: 79 **TB**: 79
66	Health and sport	Writing a description of an event? Piszemy opisu wydarzenia.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w tekście określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; V.1., V.3., V.6., V.9., V.11., V.12., VII.3., VII.4., VII.13.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 80 **WB**: 80 **TB**: 80

67	Health and sport	Focus Review 6. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi jego częściami; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; III.5.; V.1., V.3., V.6., V.9., V.11., V.12., VII.3., VII.4., VII.13.; VI.2., VI.3., VI.9.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 82-83 **WB**: – **TB**: 82-83
68	Health and sport	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 82-83 **TB**: –
69	Health and sport	Test unit 6. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online

70	Travel	Travelling - vocabulary. Podróżowanie - słownictwo.	podróżowanie i turystyka: środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o ulubionych rodzajach wakacji, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	I.8.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.11.; VI.2., VI.3., VI.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 84-85 **WB**: 84-85 **TB**: 84-85
71	Travel	Present Perfect. Czas *Present Perfect.*	–	czas *Present Perfect* z *ever / never*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; IV.1., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 86 **WB**: 86 **TB**: 86

72	Travel	Travel - listening comprehension. Podróż - rozumienie tekstu słuchanego.	podróżowanie i turystyka: środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.8.; II.1., II.5.; VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 87 **WB**: 87 **TB**: 87
73	Travel	„The greatest cities in the world" – reading comprehension. „Najwspanialsze miasta na świecie" – rozumienie tekstu czytanego.	Podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty, znajduje w nich określone informacje i określa intencje nadawcy tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji	I.8.; II.1.; III.2., III.4.; IV.1., IV.4., IV.6., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 88-89 **WB**: 88-89 **TB**: 88-89

					Reagowanie na wypowiedzi: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
74	Travel	Present Perfect. Czas *Present Perfect.*	–	czas *Present Perfect* z *just / yet / already*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 90 **WB**: 90 **TB**: 90
75	Travel	Asking for and giving directions. Pytanie o drogę i podawanie wskazówek, jak dojść do celu.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie,	II.1., II.5.; VI.2., VI.3., VI.14.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 91 **WB**: 91 **TB**: 91

					pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
76	Travel	Writing an email of enquiry. Piszemy e-mail z zapytaniem.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; V.1., V.3., V.4., V.9., V.11., V.12., VII.1., VII.3., VII.4., VII.12.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 92 **WB**: 92 **TB**: 92
77	Travel	Focus Review 7. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany teksty, znajduje w nim określone informacje i określa kontekst wypowiedzi; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pa **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do kolei brytyjskich, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje,	II.1., II.4., II.5.; III.4.; V.1., V.3., V.9., V.11., V.12., VII.1., VII.3., VII.4., VII.12.; VI.2., VI.3., VI.14.; X.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 94-95 **WB**: – **TB**: 94-95

					wyraża prośbę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta, jak dojść do wybranego miejsca, i udziela odpowiedzi **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
78	Travel	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 94-95 **TB**: –
79	Travel	Test unit 7. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
80	Nature	Nature - vocabulary. Świat przyrody - słownictwo.	świat przyrody: świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.3., IV.4., IV.6., IV.11.; VI.2., VI.3., VI.4.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 5	**SB**: 96-97 **WB**: 96-97 **TB**: 96-97

					temat problemów ekologicznych w jego okolicy, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: –		
81	Nature	Future Simple. Czas *Future Simple.*	–	czas *Future Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat przyszłości; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: - **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.2.; III.4.; IV.1., IV.3., IV.6., IV.11.; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 98 **WB**: 98 **TB**: 98
82	Nature	The weather - listening comprehension. Pogoda - rozumienie tekstu słuchanego.	świat przyrody: pogoda	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat pogody; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku	I.13.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.11.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 99 **WB**: 99 **TB**: 99

					angielskim informacje sformułowane w języku angielskim		
83	Nature	"Astonishing animals" - reading comprehension. „Zadziwiające zwierzęta" - rozumienie tekstu czytanego.	świat przyrody: świat roślin i zwierząt	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, wyraża i uzasadnia swoje opinie **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim	I.13.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., VI.2., VI.4.; VIII.1., VIII.2; XIII.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2,5	**SB**: 100-101 **WB**: 100-101 **TB**: 100-101
84	Nature	What are you going to do? Co zamierzasz zrobić?	–	konstrukcja *be going to*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość; stosuje styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; III.4.; IV.1., IV.4., IV.11.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: 102 **WB**: 102 **TB**: 102
85	Nature	Agreeing and disagreeing. Wyrażanie zgody i	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim	II.1., II.5.; VI.2., VI.3., VI.4.; XIV.	**SB**: 103 **WB**: 103 **TB**: 103

		niezgody.			określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	
86	Nature	Writing a blog entry. Piszemy wpis na blogu.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1., II.5.; III.4.; V.1., V.3., V.6., V.11., V.12., VII.3., VII.4., VII.8.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 3, 5	**SB**: 104 **WB**: 101 **TB**: 104
87	Nature	Focus Review 8. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst, znajduje w nim określone informacje i określa intencje nadawcy; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w	II.1., II.5.; III.2., III.4.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.8., V.9., V.11., V.12., VII.3., VII.8., VII.4., VII.12., VII.13.; IV.1., IV.4., IV.9., VI.2., VI.3., VI.4., VI.8.; X.; XIII.; XIV.	**SB**: 106-107 **WB**: – **TB**: 106-107

					jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi odpowiedni do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, opowiada o zamiarach, wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5, 6	
88	Nature	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: 106-107 **TB**: –
89	Nature	Test unit 8. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: - **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
90	–	Accumulative test 1-8. Test kumulatywny 1-8.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	II.1.; X.; XIV. **Kompetencje kluczowe:** 1, 2, 5	**SB**: – **WB**: – **TB**: online