

KLASA 2 LICEUM POZIOM ROZSZERZONY

Focus Second Edition 2

Rozkład materiału do podręcznika: Focus Second Edition 2

Etap edukacyjny: III

Poziom podręcznika: A2+ / B1

Wariant podstawy: III.1.R

Liczba godzin: 120

Wstęp

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą.

We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2). W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

Książka ucznia (SB) składa się z 8 rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się lista słów z danego działu z załączonym zapisem fonetycznym oraz tłumaczeniem. Po każdym rozdziale znajduje się dwustronicowe powtórzenie – *Focus Review*.

Zeszyt ćwiczeń (WB) umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika. Ponadto zawiera dodatkowe zadania ćwiczące słownictwo z zakresu maturalnego. Dzięki zeszytowi ćwiczeń uczeń może dokonać samooceny, wykonując zadania powtórzeniowe *Self-check*.

Książka nauczyciela (TB) jest odbiciem książki ucznia, dzięki czemu ułatwia prowadzenie zajęć. Strony z książki ucznia są pomniejszone, zawierają wydrukowane odpowiedzi, sugestie dodatkowych ćwiczeń oraz szczegółowe informacje na temat zawartości innych komponentów, a także transkrypcję nagrań i odpowiedzi do zeszytu ćwiczeń. Książkę uzupełnia bogaty bank materiałów do kopiowania.

Kolejnym komponentem jest bogaty zbiór testów. Zawiera on następujące elementy: ustne zestawy egzaminacyjne wersja dla ucznia i egzaminującego, wersję A i B quizów do każdej lekcji na słownictwo, gramatykę oraz *Use of English*, wersje A i B testów Miniaturowa (sprawdzające słownictwo, gramatykę, funkcje językowe, czytanie, słuchanie oraz wypowiedź pisemną w każdym z rozdziałów), wersje A i B testów kumulacyjnych, przykładowy zestaw maturalny, test poziomujący, klucz odpowiedzi oraz zapis nagrań. Wszystkie materiały są dostępne w formacie PDF, przeznaczone do wydruku oraz w formie edytowalnych plików tekstowych. Nauczyciel może również korzystać z Test Generatora na portalu eDesk.

Bardzo ważnym komponentem kursu jest narzędzie *Presentation Tool*, w skład którego wchodzi: interaktywny podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń, nagrania audio i wideo oraz *Online Practice* (dodatkowe ćwiczenia).

W razie potrzeb dodatkowe informacje o komponentach danego kursu są dostępne w katalogu online na stronie www.pearson.pl.

Lp.	Temat rozdziału	Temat lekcji	Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową		Materiał podręcznika i ćwiczeń
			Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	Punkty podstawy i kompetencje kluczowe	
1	Lives people live	Vocabulary - personality. Słownictwo - cechy charakteru	człowiek: cechy charakteru	pytania z <i>like: be + like, look + like, like - czasownik</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje cechy charakteru znanych mu osób; uczeń opisuje cechy charakteru kolegów z klasy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego charakteru; uczeń odpowiada na pytania dotyczące charakteru, wyglądu i upodobań; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</p>	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.12.; VI.1., VI.15.; VIII.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 4-5 WB: 4-5 TB: 4-5

2	Lives people live	"Student accommodation" - a video. „Zakwaterowanie studentów" - wideo.	miejsce zamieszkania: pomieszczenia domu, wynajmowanie	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje typowe miejsce zakwaterowania studentów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, przedstawia zalety i wady mieszkania w warunkach przedstawionych w nagraniu; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym</p>	I.2.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; VIII.1.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 15 TB: –
3	Lives people live	Present tenses. Czasz terażniejsze.	człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, autorytety	czasz terażniejsze: <i>Present Simple,</i> <i>Present Continuous,</i> <i>Present Perfect</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p>	I.1.; II.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 6 WB: 6 TB: 6

					<p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje swojego idola; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń prowadzi i kończy rozmowę, odpowiada na pytania dotyczące swojego idola; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
4	Lives people live	Voluntary work. Wolontariat.	państwo i społeczeństwo: problemy współczesnego świata	tworzenie przymiotników od czasowników	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat pracy wolontariusza; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń reaguje na pytania dotyczące przydatności do pracy wolontariusza; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi:</p>	I.14.; II.1., II.5.; IV.1., IV.5, IV.10., IV.12.; VI.5., VI.15.; VIII.2.; XIII.	SB: 7 WB: 7 TB: 7

					uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informację sformułowaną w języku obcym			
5	Lives people live	"Generations" - reading comprehension. „Pokolenia” - rozumienie tekstu czytanego.	człowiek: cechy charakteru, zainteresowania, osobisty system wartości	czasownik + przyimek	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie tekst słuchany i czytany oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje siebie oraz znane mu osoby - opisuje charakter i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań, opinii i poglądów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informację z tekstu przeczytanego w języku obcym</p>	I.1.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.12.; VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.5.; XIII.	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 8-9 WB: 8-9 TB: 8-9
6	Lives people live	Verb patterns. Składnia czasowników.	–	składnia czasowników: czasownik + <i>-ing</i> , czasownik + bezokolicznik z <i>to</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje swój stosunek do</p>	II.1.; III.4.; IV.5., IV.12.	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 10 WB: 10 TB: 10

					ubrać; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		
7	Lives people live	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	–	konstrukcje z <i>so</i> i <i>such</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie teksty słuchane i czytane oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wad i zalet rodzin wielopokoleniowych; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z mieszkania w rodzinie wielopokoleniowej; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 11 WB: 11 TB: 11
8	Lives people live	How to write a personal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	przymiotnik + przyimek	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje cechy idealnego kolegi;	II.1.; III.4.; IV.1., IV.12.; VI.2., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 12, 6-10/13 WB: – TB: 12-13

					<p>stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego zainteresowań; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
9	Lives people live	Writing an email to a friend. Piszemy e-mail do kolegi.	<p>człowiek: zainteresowania; życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego</p>	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; uczeń stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>I.1., I.5.; II.1.; V.1., V.2., V.5., V.12., V.13.; VII.1., VII.5., VII.14., VII.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 11-13</p> <p>WB: 12-13</p> <p>TB: 11-13</p>
10	Lives people live	Showing interest. Wyrażanie zainteresowania.	<p>życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego</p>	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń mówi, co robi w czasie wolnym; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p>	<p>I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.12.; VI.2., VI.5., VI.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 14</p> <p>WB: 14</p> <p>TB: 14</p>

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat form spędzania czasu wolnego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
11	Lives people live	Focus Review 1. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości; uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje wrażenia z wymiany uczniowskiej; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bohatera komiksu internetowego; prowadzi i kończy rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie,</p>	<p>II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.12.; V.1., V.2., V.6., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.15.; X.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 16-17 WB: – TB: 16-17</p>

					sprecyzowanie; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –		
12	Lives people live	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 16, 17 TB: –
13	Lives people live	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + <i>-ing</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 144 TB: –
14	Lives people live	Test unit 1. Sprawdzian wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: –
15	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	człowiek; miejsce zamieszkania	czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.1., I.2.; II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 126, 133, 4-6/134 TB: –
16	Science and technology	Vocabulary - phones and computers. Słownictwo - telefony i komputery.	nauka i technika: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki,	słowotwórstwo	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje	I.12.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4.,	SB: 18-19 WB: 18-19 TB: 18-19

			korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych		<p>strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat ilości czasu spędzanego w internecie oraz korzystania z telefonów i komputerów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące korzystania z telefonu i komputera; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bycia naukowcem, interesujących go dziedzin nauki oraz dziedzin nauki, które będą najważniejsze w przyszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
17	Science and technology	"Urban legends" - a video. „Legendy miejskie" - wideo.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia opinie na</p>	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8., IV.12.; VIII.1.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 29 TB: –

					temat legend miejskich; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym		
18	Science and technology	Past tenses. Czasy przeszłe.	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	czasy przeszłe: <i>Past Continuous, Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia opinie na temat czytników książek i książek papierowych; przedstawia zalety i wady; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.12.; II.1., III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 20 WB: 20 TB: 20
19	Science and	Science and scientists - listening.	nauka i technika: ludzie nauki;	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;	I.12.; II.1., II.5.; IV.1.,	SB: 21 WB: 21

	technology	Nauka i naukowcy - rozumienie tekstu słuchanego.	kolokacje		<p>rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o znanych mu naukowcach; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat studiowania tych samych przedmiotów co rodzice; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym</p>	IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; VIII.2.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	TB: 21
20	Science and technology	"Science at the South Pole" - reading comprehension. „Nauka na Biegunie Południowym” - rozumienie tekstu czytanego.	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane; świat przyrody: klimat; antonimy	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat pracy na Antarktydzie; wyraża i</p>	I.12.; I.13.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.4., VI.15.; VIII.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 22-23 WB: 22-23 TB: 22-23

					uzasadnia opinie; opowiada o swoich doświadczeniach z ekstremalnymi temperaturami; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym		
21	Science and technology	I used to work in this company. Kiedyś pracowałem w tej firmie.	–	konstrukcja <i>used to</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o zwyczajach z przeszłości; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, opowiada o czynnościach i zwyczajach z przeszłości; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.12.; VI.2., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 24 WB: 24 TB: 24
22	Science and technology	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-	–	spójniki; wyrażenia czasowe	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.;	SB: 25 WB: 25 TB: 25

		gramatycznych.			znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania do fotografii; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uzupełnia zdania o sobie; określa, które zdania rozmówcy są prawdziwe, a które fałszywe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	V.1., V.2.; VI.3., VI.4., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
23	Science and technology	How to write an informal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	tryb rozkazujący	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje najpopularniejsze atrakcje w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń udziela porad; dostosowuje styl wypowiedzi	II.1.; III. 4.; IV.1., IV.6., IV.12.; V.1.; VII.9., VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 26, 3-7/27 WB: 26 TB: 26-27

					do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –		
24	Science and technology	Writing an informal email. Piszemy e-mail do kolegi.	kultura: uczestnictwo w kulturze	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje ostatnio odwiedzone muzeum / galerię sztuki, przekazuje informacje na temat nakazów i zakazów obowiązujących w tym miejscu oraz opisuje i uzasadnia swoje preferencje; uczeń stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; V.1., V.2., V.6., V.11., V.12., V.13.; VII.2., VII.4., VII.11., VII.14., VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 8/27 WB: 27 TB: 27
25	Science and technology	Telling a story. Opowiadanie historyjki.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania do fotografii; uczeń opowiada historyjkę na wybrany temat; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.7., IV.9., IV.12.; VI.2., VI.5., VI.13., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 28 WB: 28 TB: 28
26	Science and technology	Focus Review 2. Powtórzenie i utrwalenie	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i	II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.7.,	SB: 31 WB: – TB: 31

		<p>wiadomości i umiejętności.</p>			<p>znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografię; opowiada historyjkę o wydarzeniach z przeszłości, opisuje miejsce, pogodę, uczestników, czynności, uczucia; stosuje styl adekwatny do wypowiedzi; uczeń pisze e-mail, w którym proponuje miejsce warte odwiedzenia, opisuje wydarzenia związane z tym miejscem, udziela porad i wskazówek; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje formy i zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z internetu i mediów społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>IV.12.; V.1., V.2., V.6., V.7., V.11., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.13., VI.15.; VII.2., VII.3., VII.4., VII.8., VII.11., VII.13., VII.14., VII.15.; X.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--

27	Science and technology	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 30, 31 TB: –
28	Science and technology	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	<i>czasy: Past Continuous, Past Simple; konstrukcja used to</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 145 TB: –
29	Science and technology	Test unit 2. Sprawdzian wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: online
30	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	edukacja; praca	<i>czas Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.3., I.4.; II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 127, 1/134, 135 TB: –
31	The Arts	Vocabulary - TV programmes. Słownictwo - programy telewizyjne.	kultura: dziedziny kultury, media; przymiotniki	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o programach telewizyjnych, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	SB: 32-33 WB: 32-33 TB: 32-33

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat jego zwyczajów związanych z oglądaniem telewizji, opowiada o swoim doświadczeniu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego serialu telewizyjnego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
32	The Arts	"The Musketeers" - a video. „Muszkietierowie" - wideo.	kultura: twórcy i ich dzieła	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada, co widzi na nagraniu, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści nagrania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat seriali telewizyjnych,</p>	<p>I.9.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.1.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8</p>	<p>SB: – WB: 43 TB: –</p>

					które lubi oglądać, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informację zawartą w materiale audiowizualnym		
33	The Arts	Comparative and superlative adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	stopień wyższy i najwyższy przymiotników	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat piosenek, zespołów muzycznych, książek, koncertów, życia nocnego, muzyki itp., wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.9.; II.1., II.5.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	SB: 34 WB: 34 TB: 34
34	The Arts	"Art" - listening comprehension. „Sztuka” - rozumienie tekstu słuchanego.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	I.9.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.2.; XIII.	SB: 35 WB: 35 TB: 35

					<p>Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sztuki, uczestnictwa w wydarzeniach związanych ze sztuką oraz fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8</p>	
35	The Arts	"Superheroes" - reading comprehension. „Superbohaterowie” - rozumienie tekstu czytanego.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o książkach, filmach i ulubionych aktorach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie</p>	<p>I.9.; II.1., II.5.; III.1., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.5.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8</p>	<p>SB: 36-37 WB: 36-37 TB: 36-37</p>

					na temat superbohaterów i ich supermocy, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym		
36	The Arts	Present Perfect and Past Simple. Czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> .	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swoich gustach muzycznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.9.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	SB: 38 WB: 38 TB: 38
37	The Arts	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	konstrukcje z <i>too</i> i <i>enough</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania związane z uczestnictwem w kulturze; stosuje styl wypowiedzi	I.9.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.4., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	SB: 39 WB: 39 TB: 39

					adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		
38	The Arts	How to write an informal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	wyrazy łączące i wykrzyknienia	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o najlepszym i najgorszym prezencie urodzinowym dla nastolatka; wyraża i uzasadnia opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.4., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 40, 4-8/41 WB: – TB: 40-41
39	The Arts	Writing an email to a friend. Piszemy e-mail do kolegi.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze e-mail do kolegi, wyraża podziękowanie, opisuje swoje preferencje, wyraża opinie i upodobania, wyraża współczucie, zaprasza, przedstawia plany i intencje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz adekwatny styl wypowiedzi Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; V.1., V.2., V.4., V.5., V.6., V.12., V.13.; VII.2., VII.4., VII.5., VII.7., VII.13., VII.14., VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 9/41 WB: 40-41 TB: 41
40	The Arts	Describing a photo.	kultura: twórcy i	–	Rozumienie wypowiedzi:	I.9.; II.1.,	SB: 42

		Opisywanie fotografii.	ich dzieła, uczestnictwo w kulturze		uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii; opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 8	WB: 42 TB: 42
41	The Arts	Focus Review 3. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i określa główną myśl fragmentów tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografię; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń pisze e-mail do znajomego z Anglii, wyraża podziękowania, udziela wyjaśnień, relacjonuje	II.1.; III.1.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5., IV.6., IV.12.; V.1., V.2., V.3., V.5., V.6., V.7., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VII.2., VII.4., VII.5., VII.7., VII.13., VII.14., VII.15.; X.;	SB: 44-45 WB: – TB: 44-45

					wydarzenia, wyraża współczucie i nadzieję, zaprasza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe Reagowanie na wypowiedzi: uczeń odpowiada na pytania dotyczące fotografii, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, opowiada o swoich doświadczeniach; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
42	The Arts	Focus Review 3. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 44-45 TB: –
43	The Arts	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	stopień wyższy i najwyższy przymiotników; czasy <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 146 TB: –
44	The Arts	Test unit 3. Sprawdzian wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: online
45	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi	czas <i>Present Perfect</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: –	I.5., I.6., I.7.; II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1,	SB: – WB: 128, 136 TB: –

					Przetwarzanie wypowiedzi: –	2	
46	Home sweet home	Vocabulary - describing houses. Słownictwo - opisywanie domów.	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje pisemnie swój dom, pomieszczenia i wyposażenie domu; uczeń opisuje ustnie mieszkanie lub dom; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat Keret House; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.2.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.12.; V.1.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 46-47 WB: 46-47 TB: 46-47
47	Home sweet home	"Cave houses" - a video. „Domy w jaskiniach" - wideo.	miejsce zamieszkanie: dom i jego okolica	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do</p>	I.2.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.1.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 57 TB: –

					<p>sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym</p>		
48	Home sweet home	Present Perfect. Czas <i>Present Perfect</i> .	–	<i>czas Present Perfect z for / since</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z nocowaniem w różnych miejscach podczas podróżowania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat couchsurfingu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.	SB: 48 WB: 48 TB: 48
49	Home	Describing	miejsce	–	Rozumienie wypowiedzi:	I.2.; II.1.,	SB: 49

	sweet home	bedrooms - listening comprehension. Opisywanie sypialni - rozumienie tekstu słuchanego.	zamieszkania: pomieszczenia i wyposażenie domu		uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń porównuje swój pokój z pokojem przedstawionym na fotografii; wypowiada się na temat treści nagrania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat swoich najcenniejszych przedmiotów oraz przedmiotów znajdujących się w jego pokoju, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym	II.5.; IV.1., IV.6., IV.5., IV.12.; IV.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.2.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	WB: 49 TB: 49
50	Home sweet home	"People who don't live in traditional houses" - reading comprehension. „Ludzie, którzy nie mieszkają w	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst, znajduje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi	I.2.; II.1.; III.4., III.5.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5.,	SB: 50-51 WB: 50-51 TB: 50-51

		tradycyjnych domach" - rozumienie tekstu czytanego.			częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, opowiada o wadach i zaletach mieszkania w przedstawionych na fotografiach domach, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	VI.15.; VIII.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
51	Home sweet home	Future forms: Present Continuous, be going to and will. Sposoby wyrażania przyszłości: czas <i>Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to, will</i> .	życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	<i>czas Present Continuous</i> , konstrukcja <i>be going to, will</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje cechy udanej imprezy, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; pisze do kolegów e-mail, w którym opisuje plany dotyczące organizowanej imprezy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów;	I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.12.; V.1., V.2., V.4., V.6., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.8., VI.15.; VII.3., VII.4., VII.8., VII.14., VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 52 WB: 52 TB: 52

					<p>stosuje formy grzecznościowe i dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizowania imprezy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
52	Home sweet home	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica	przysłówki	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje okolicę, w której mieszka; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, przedstawia wady i zalety, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi</p>	I.2.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.12.; V.1.; VI.2., VI.4., VI.6., VI.15.; XIII.	SB: 53 WB: 53 TB: 53

					do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –		
53	Home sweet home	How to write a blog entry? Jak napisać wpis na blogu?	podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie	zasady stosowania przecinków	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat zwiedzania Bath, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń opisuje swoje miasto / swój region; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.8.; II.1., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.12.; V.1., V.12. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 54, 4-8/55 WB: – TB: 54-55
54	Home sweet home	Writing a blog entry. Piszemy wpisu na blogu.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; V.1., V.2., V.6., V.7., V.11., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.9., VII.13., VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 9/55 WB: 54-55 TB: –
55	Home sweet home	Making suggestions. Wyrażanie sugestii.	podróżowanie i turystyka: wycieczki,	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i	I.8.; II.1., II.5.; IV.1., IV.4., IV.5,	SB: 56 WB: 56 TB: –

			zwiedzanie		znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat planowanej wycieczki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.8., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
56	Home sweet home	Focus Review 4. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje fotografię; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń pisze wpis na blogu, opisuje miasto, które odwiedził, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca, opisuje problem i podaje rozwiązanie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.4., IV.5., IV.6., IV.12.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.11. V.12., V.13.; VI.2., VI.3, VI.4., VI.5., VI.15.; VII.3., VII.5., VII.8., VII.11., VII.13., VII.15., X.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 58-59 WB: – TB: 58-59

					<p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża plany i intencje, opowiada o swoich obowiązkach domowych, opisuje swoje doświadczenia; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zakwaterowania u angielskiej rodziny podczas wakacyjnego kursu językowego, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia preferencje i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
57	Home sweet home	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 58-59 TB: –
58	Home sweet home	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	<i>Present Perfect, Present Continuous, be going to, will</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 147 TB: –
59	Home sweet home	Test unit 4. Sprawdzian wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: online
60	–	Exam training.	podróżowanie i	<i>be going to, will</i>	Rozumienie wypowiedzi:	I.8.; II.1.; X.	SB: –

		Ćwiczenia egzaminacyjne.	turystyka; kultura		uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2	WB: 129, 137-138 TB: –
61	Time to learn	Vocabulary - education. Słownictwo - edukacja.	edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o miejscach w szkole, wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje; pisze plan doskonałego dnia w szkole; uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat edukacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.3.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.5., IV.12.; V.1., V.2., V.4., V.5., V.10., V.13.; VI.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: 60-61 WB: 60-61 TB: 60-61
62	Time to learn	"South Korean schools" - a video. „Szkoły Południowej Korei" - wideo.	edukacja: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia: rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje najważniejsze aspekty	I.3.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.15.; VIII.1.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: – WB: 71 TB: –

					<p>szkoły, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet koreańskiego systemu edukacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym</p>		
63	Time to learn	First Conditional. Zdania warunkowe I typu.	edukacja: system oświaty	zdania warunkowe I typu	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i</p>	I.3.; II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.14., VI.15.	SB: 62 WB: 62 TB: 62

					uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –		
64	Time to learn	Dealing with exam stress - listening comprehension. Radzenie sobie ze stresem związanym z egzaminami - rozumienie tekstu słuchanego.	edukacja: uczenie się, oceny szkolne, system oświaty	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje polski system edukacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń współdziała w grupie i opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z egzaminami, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.3.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.12.; V.1., V.2., V.3., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.11, VI.15.; VII.2., VII.7., VII.15.; XI.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 63 WB: 63 TB: 63
65	Time to	"Different, not less"	edukacja: życie	–	Rozumienie wypowiedzi:	I.3.; II.1.;	SB: 64-65

	learn	- reading comprehension. „Inny, nie gorszy” - rozumienie tekstu czytanego.	szkoły, system oświaty		uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat znanych osób, występujących w tekstach; opowiada o swoich upodobaniach, preferencjach, sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych, planach na przyszłość; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.4., IV.5., IV.6., IV.7., IV.9., IV.12.; VIII.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	WB: 64-65 TB: 64-65
66	Time to learn	Defining relative clauses. Zdania względne definiujące.	edukacja: życie szkoły	zdania względne definiujące	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń współdziała w grupie, przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę; stosuje odpowiednie zasady	I.3.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.12.; V.1., V.2., V.4., V.6., V.8., V.11., V.12., V.13.; VI.2., VI.4., VI.15.; VII.3., VII.13.; VIII.4.; XI.	SB: 66 WB: 66 TB: 66

					<p>konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w szkole, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	
67	Time to learn	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	sport: dyscypliny sportu	zdania podrzędne okolicznikowe czasu przyszłego	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o znanej mu osobie, która uprawia sport w czasie wolnym; uczeń opisuje swoje plany na przyszłość; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>I.10.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.12.; V.2., V.4., V.12.; VI.2., VI.4., VI.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	<p>SB: 67 WB: 67 TB: 67</p>

68	Time to learn	How to write an enquiry? Jak napisać e-mail z prośbą o więcej informacji?	–	pytania pośrednie	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze pytania, które zadałby do ogłoszenia; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; III.4.; V.1., V.2., V.3., V.13.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	<p>SB: 68, 4-7/69</p> <p>WB: –</p> <p>TB: 68-69</p>
69	Time to learn	Writing an enquiry. Piszemy e-mail z prośbą o więcej informacji.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze e-mail z prośbą o więcej informacji, przedstawia się, udziela wyjaśnień, opisuje swoje umiejętności, wyraża i uzasadnia preferencje, prosi o udzielenie informacji, wyraża nadzieję; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; V.1., V.2., V.3., V.4., V.5., V.7., V.12., V.13.; VII.1., VII.3., VII.5., VII.12., VII.13., VII.14., VII.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	<p>SB: 8/69</p> <p>WB: 68-69</p> <p>TB: 69</p>
70	Time to learn	Giving an opinion. Wyrażanie opinii.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone</p>	<p>II.1., II.5.; IV.1., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.</p>	<p>SB: 70</p> <p>WB: 70</p> <p>TB: 70</p>

					<p>informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat możliwości wydania przez szkołę znacznej sumy pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat nie kontynuowania edukacji na uczelni wyższej, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5</p>	
71	Time to learn	Focus Review 5. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze e-mail do organizatorów kursu wakacyjnego, przedstawia się, wyjaśnia, opisuje swoje doświadczenia, wyraża prośbę, pyta; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje</p>	<p>II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.8., IV.12.; V.1., V.3., V.6., V.12., V.13., VI.2., VI.4., VI.15.; VII.1., VII.3., VII.4., VII.12., VII.14., VII.15.; X.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 72-73</p> <p>WB: –</p> <p>TB: 72-73</p>

					<p>styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia wady i zalety używania komputerów do nauki; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>		
72	Time to learn	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 72-73 TB: –
73	Time to learn	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	zdania warunkowe I typu; zdania względne definiujące	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 148 TB: –
74	Time to learn	Test unit 5. Sprawdzian wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: online
75	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	sport; zdrowie; nauka i technika; świat przyrody	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.10., I.11., I.12., I.13.; II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2, 5	SB: – WB: 130, 5-6/131 TB: –
76	Just the job	Vocabulary - jobs. Słownictwo -	praca: zawody i związane z nim	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;</p>	I.4.; II.1., II.5.; III.4.;	SB: 74-75 WB: 74-75

		zawody.	czynności i obowiązki		<p>rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń wypowiada się na temat zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń opowiada o wymarzonej pracy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bycia własnym szefem, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	TB: 74-75
77	Just the job	"Window cleaning" - a video. „Mycie okien" - wideo.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje swoje doświadczenia; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi:</p>	<p>I.4.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; VIII.1.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 85</p> <p>TB: –</p>

					uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najbardziej niebezpiecznych zawodów świata, wyraża i uzasadnia swoje wypowiedzi; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym		
78	Just the job	Second conditional. Zdania warunkowe II typu.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	zdania warunkowe II typu	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat tez przedstawionych w ćwiczeniu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sposobów na zarabianie pieniędzy przez studentów, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	I.4.; II.1, II.5.; IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 76 WB: 76 TB: 76

					Przetwarzanie wypowiedzi: –		
79	Just the job	Listening comprehension. Rozumienie tekstu słuchanego.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o cechach charakteru niezbędnych do wykonywania określonych zawodów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat pracy pilota samolotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.4.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII.	SB: 77 WB: 77 TB: 77
80	Just the job	"What kind of job you'd like in the future?" - reading comprehension. „Jaka praca będzie ci odpowiadać?" - rozumienie tekstu czytanego.	człowiek: cechy charakteru; praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; rozumie czytany tekst, określa główną myśl tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	I.1., I.4.; II.1., II.5.; III.1., III.5.; IV.1., IV.2., IV.4., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.5.; XIII.	SB: 78-79 WB: 78-79 TB: 78-79

					<p>kompensacyjne, j</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje charakter swojego kolegi / koleżanki; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat planów na przyszłość; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</p>	2	
81	Just the job	Modal verbs. Czasowniki modalne.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	czasowniki modalne	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje czynności i obowiązki związane z różnymi zawodami; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zawodów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.4.; II.1., II.5.; V.1., V.2., V.12.; VI.2., VI.4., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 80 WB: 80 TB: 80
82	Just the job	Use of English. Stosowanie struktur	praca: zawody i związane z nim	przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;</p>	I.4.; II.1., II.5.; III.4.;	SB: 81 WB: 81

		leksykalno-gramatycznych.	czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy	ing	rozumie czytane i słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat doświadczenia zawodowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	VI.2., VI.4., VI.5., VI.15., XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	TB: 81
83	Just the job	How to write a job application? Jak napisać podanie o pracę?	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.4.; II.1.; III.4.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 82, 5-8/83 WB: – TB: 82-83
84	Just the job	Writing a job application. Piszemy podania o pracę.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze podanie o pracę, opisuje czynności, doświadczenie zawodowe, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; stosuje	II.1.; V.1., V.2., V.3., V.4., V.5., V.6., V.12., V.13.; VII.4., VII.5., VII.8., VII.14.,	SB: 9/83 WB: 82-83 TB: 83

					odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	VII.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
85	Just the job	Asking for and giving advice. Pytanie o i udzielanie porad.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o pracy modela; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, prosi o i udziela porad; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.9., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 84 WB: 84 TB: 84
86	Just the job	Focus Review 6. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.10., IV.12.; V.1., V.2., V.4., V.5., V.12., V.13.; VI.2., VI.3.,	SB: 85-86 WB: – TB: 85-86

					<p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze list motywacyjny, przedstawia się, opisuje swoje doświadczenie życiowe, wyraża nadzieję; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, opisuje fotografie, odpowiada na pytania do zdjęć, opisuje czynności przeszłe, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>VI.4., VI.5., VI.13., VI.15.; VII.4., VII.5., VI.13., VII.14., VII.15.; X.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	
87	Just the job	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; X.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 86-87</p> <p>TB: –</p>
88	Just the job	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	zdania warunkowe II typu; czasowniki modalne	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; X.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 149</p> <p>TB: –</p>
89	Just the job	Test unit 6. Sprawdzian wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: –</p> <p>TB: online</p>

90	-	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	państwo i społeczeństwo	czasowniki modalne	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.14.; II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 1- 5/131, 139, 5-6/140 TB: –
91	Consumer society	Vocabulary - shops and services. Słownictwo - sklepy i usługi.	zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje siebie i porównuje się do osób opisanych w tekście; uczeń opowiada o ubraniach, sklepach, cechach towarów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, opowiada o czynnościach, doświadczeniu życiowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje	I.7.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.2.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 88-89 WB: 88-89 TB: 88-89

					sformułowane w języku obcym		
92	Consumer society	"Cheap shopping" - a video. „Tanie zakupy" - wideo.	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń podaje wady fenomenu fast fashion; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fenomenu fast fashion, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, przedstawia wady i zalety; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym</p>	<p>I.7.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5., IV.6., IV.8., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.15.; XI.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 99</p> <p>TB: –</p>
93	Consumer society	The passive. - Strona bierna.	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	strona bierna	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna</p>	<p>I.7.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 90</p> <p>WB: 90</p> <p>TB: 90</p>

					lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o zwyczajach zakupowych, produktach, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –		
94	Consumer society	Buying presents - listening comprehension. Kupowanie prezentów - rozumienie tekstu słuchanego.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o prezentach, które otrzymał i które podarował; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat kupowania prezentu, opisuje przedmioty, czynności; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.7.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.5., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 91 WB: 91 TB: 91
95	Consumer society	"The brains behind Amazon.com" - reading comprehension.	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich	I.7.; II.1., II.5.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.4.,	SB: 92-93 WB: 92-93 TB: 92-93

		„Twórcy Amazon.com" - rozumienie tekstu czytanego.			określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z zakupami online; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w sieci, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.5.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
96	Consumer society	Quantifiers. Określniki ilościowe.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	określniki ilościowe	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o rodzajach butów, które posiada; uczeń opowiada o swoim typowym dniu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.7.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.12. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 94 WB: 94 TB: 94

97	Consumer society	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	zaimki nieokreślone	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o targowiskach w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.7.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.12.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 95 WB: 95 TB: 95
98	Consumer society	How to write a formal complaint? Jak napisać formalne zgłoszenie reklamacji?	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	I.7.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.12. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 96, 5-6/97 WB: – TB: 96-97
99	Consumer society	Writing a formal complaint. Piszemy formalne zgłoszenie reklamacji.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze formalne zgłoszenie</p>	I.7.; II.1.; V.1., V.2., V.3., V.4., V.6., V.7.,	SB: 7/97 WB: 96-97 TB: 97

					<p>reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje formy grzecznościowe; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>V.12.; V.13.; VII.3., VII.4., VII.13., VII.14., VII.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	
100	Consumer society	Making complaints. Składanie skargi.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o sklepach w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, składa skargę, opisuje przedmioty, sugeruje rozwiązania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>I.7.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.11., IV.12.; IV.2., VI.8., VI.11., VI.15.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 99</p> <p>WB: 99</p> <p>TB: 99</p>
101	Consumer society	Focus Review 7. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i</p>	<p>II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5, IV.6., IV.11., IV.2.; V.1, V.2., V.3.,</p>	<p>SB: 100-101</p> <p>WB: –</p> <p>TB: 100-101</p>

					<p>kompenzacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze e-mail z reklamacją, podaje wyjaśnienia, wyraża skargę, opisuje czynności i przedmioty, przedstawia oczekiwania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat kupowania prezentu, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, uzyskuje informacje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>V.4., V.7., V.11., V.12., V.13.; VI.2., VI.3, VI.4., VI.5., VI.11., VI.14., VI.15.; VII.3., VII.4., VII.8., VII.11., VII.14., VII.15.; X; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	
102	Consumer society	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; X.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 100-101</p> <p>TB: –</p>
103	Consumer society	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	strona bierna, określniki ilościowe	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; X.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: –</p> <p>WB: 150</p> <p>TB: –</p>
104	Consumer	Test unit 7.	–	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: –</p>	<p>Kompetencje</p>	<p>SB: –</p>

	society	Sprawdzian wiadomości.			Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	kluczowe: 1, 2	WB: – TB: online
105	-	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	–	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; przedimki	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; IX.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 132, 1/140, 141 TB: –
106	Well-being	Vocabulary - health. Słownictwo - zdrowie.	zdrowie: choroby i ich objawy	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada o aplikacjach na telefon, których używa; uczeń opowiada o swoim zdrowiu, chorobach i dolegliwościach; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.11.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.15.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 102-103 WB: 102-103 TB: 102-103
107	Well-being	"Keeping fit" - a video. „Dbanie o	zdrowie: tryb życia		Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;	I.11.; II.1., II.5.; IV.1.,	SB: – WB: 113

		kondycję" - wideo.			<p>rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada jak dba o kondycję, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat czynności domowych, które są ćwiczeniem fizycznym, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym</p>	<p>IV.2., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.4., VI.5., VI.15.; VIII.1.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	TB: –
108	Well-being	Past Perfect. Czas <i>Past Perfect</i> .	–	<i>czas Past Perfect</i>	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; III.4.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 104</p> <p>WB: 104</p> <p>TB: 104</p>
109	Well-being	Central Park - listening	sport: obiekty sportowe	–	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;</p>	<p>I.10.; II.1., II.5.; III.4.;</p>	<p>SB: 105</p> <p>WB: 105</p>

		comprehension. Central Park - rozumienie tekstu słuchanego.			rozumie słuchane i czytane teksty oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń opowiada, co wie o Central Parku w Nowym Jorku; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat parku znajdującego się w jego okolicy, opisuje czynności, osoby, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	IV.1., IV.2., IV.5., IV.6., IV.12.; VI.2., VI.5., VI.15., VIII.5.; IX.1.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	TB: 105
110	Well-being	Skills practice - reading. Ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego.	zdrowie: choroby i ich leczenie; świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń analizuje wykres	I.11., I.13.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.6., IV.9., IV.10., IV.11., IV.12.; V.1., V.2., V.11., V.12.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.11.,	SB: 106-107 WB: 106- 107 TB: 106-107

					<p>zanieczyszczenia powietrza, opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza, problemach zdrowotnych z tym związanych i sposobach redukcji zanieczyszczenia; uczeń tworzy listę rozwiązań dla wybranych problemów ekologicznych; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w dyskusji na temat najpoważniejszych problemów ekologicznych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym</p>	<p>VI.15.; VIII.1., VIII.5.; XIII.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	
111	Well-being	Reported Speech. Mowa zależna.	–	mowa zależna	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje</p> <p>Tworzenie wypowiedzi: –</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi: –</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi: –</p>	<p>II.1.; III.4.</p> <p>Kompetencje kluczowe: 1, 2</p>	<p>SB: 108</p> <p>WB: 108</p> <p>TB: 108</p>
112	Well-being	Use of English. Stosowanie struktur	–	czasowniki złożone	<p>Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia;</p>	<p>II.1., II.5.; VI.2., VI.3.,</p>	<p>SB: 109</p> <p>WB: 109</p>

		leksykalno-gramatycznych.			rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	VI.4., VI.13., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	TB: 109
113	Well-being	How to write a reader's comment? Jak napisać komentarz na stronie internetowej?	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane	konstrukcje z make	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sen, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.12.; II.1.; III.4.; IV.1., IV.2., IV.3.; VI.2., VI.4., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 110, 1-6/111 WB: – TB: 110-111
114	Well-being	Writing a reader's comment. Piszemy komentarz na stronie internetowej.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje	II.1.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.12., V.13.; VII.3., VII.4., VII.15. Kompetencje	SB: 7/111 WB: 110-111 TB: 111

					odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	kluczowe: 1, 2	
115	Well-being	Describing symptoms to the doctor. Opisywanie lekarzowi objawów.	zdrowie: choroby, ich objawy i leczenie	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje Tworzenie wypowiedzi: uczeń opisuje objawy choroby i dolegliwości; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie, opisuje objawy choroby i dolegliwości, udziela porady; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	I.11.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2.; V.1., V.2., V.13.; VI.2., VI.3., VI.9., VI.14., VI.15. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: 112 WB: 112 TB: 112
116	Well-being	Focus Review 8. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu Tworzenie wypowiedzi: uczeń pisze wpis na forum, wyraża i	II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.5. IV.6., IV.10., IV.12.; V.1., V.2., V.3., V.6., V.12., V.13.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.8., VI.15.;	SB: 114-115 WB: – TB: 114-115

					uzasadnia swoje opinie, przedstawia wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: –	VII.3., VII.4., VII.15.; X.; XIII. Kompetencje kluczowe: 1, 2	
117	Well-being	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 114-115 TB: –
118	Well-being	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	<i>czas Past Perfect; mowa zależna</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1.; X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 151 TB: –
119	Well-being	Test unit 8. Sprawdzian wiadomości.	–	–	Rozumienie wypowiedzi: – Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: – TB: online
120	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	–	<i>czasy: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; konstrukcja be going to, will</i>	Rozumienie wypowiedzi: uczeń reaguje na polecenia Tworzenie wypowiedzi: – Reagowanie na wypowiedzi: – Przetwarzanie wypowiedzi: –	II.1., X. Kompetencje kluczowe: 1, 2	SB: – WB: 142-143 TB: –