KOLEGIUM ŚW. RODZINY
W ŁOMIANKACH

ROZKŁAD MATERIAŁU - KLASA 1 LICEUM - POZIOM ROZSZERZONY

Do podręcznika: Focus Second Edition 2

Rozkład materiału jest jedynie propozycją realizacji materiału. Nauczyciel korzystający z danego kursu ma możliwość innego rozpisania jednostek lekcyjnych, w zależności od własnych potrzeb. Może też dokonać wyboru ćwiczeń z lekcji odpowiednio do tempa pracy z daną grupą.

We wszystkich lekcjach rozwijane są kompetencje kluczowe związane z porozumiewaniem się w języku ojczystym (1) i w językach obcych (2).
W wybranych lekcjach pojawiają się kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne (3), informatyczne (4), umiejętność uczenia się (5), kompetencje społeczne i obywatelskie (6), inicjatywność i przedsiębiorczość (7) oraz świadomość i ekspresja kulturalna (8).

Książka ucznia (SB) składa się z 8 rozdziałów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się lista słów z danego działu z załączonym zapisem fonetycznym oraz tłumaczeniem. Po każdym rozdziale znajduje się dwustronicowe powtórzenie – *Focus Review*.

Zeszyt ćwiczeń (WB) umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika. Ponadto zawiera dodatkowe zadania ćwiczące słownictwo z zakresu maturalnego. Dzięki zeszytowi ćwiczeń uczeń może dokonać samooceny, wykonując zadania powtórzeniowe *Self-check*.

Lp.	Temat rozdziału		Znajomość środków językowych		Zgodność z podstawą programową	Materiał podręcznika i ćwiczeń
		Temat lekcji	Słownictwo	Gramatyka/Fonetyka	Umiejętności	
1	Lives people live	Vocabulary - personality. Słownictwo - cechy charakteru	człowiek: cechy charakteru	pytania z *like: be + like, look + like, like -*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje cechy charakteru znanych mu osób; uczeń opisuje cechy charakteru kolegów z klasy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego charakteru; uczeń odpowiada na pytania dotyczące charakteru, wyglądu i upodobań; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	**SB**: 4-5 **WB**: 4-5 **TB**: 4-5

				czasownik	**Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	
2	Lives people live	"Student accommodation" - a video. „Zakwaterowanie studentów" - wideo.	miejsce zamieszkania: pomieszczenia domu, wynajmowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje typowe miejsce zakwaterowania studentów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, przedstawia zalety i wady mieszkania w warunkach przedstawionych w nagraniu; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 15 **TB**: –
3	Lives people live	Present tenses. Czasy teraźniejsze.	człowiek: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, autorytety	czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swojego idola; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń prowadzi i kończy rozmowę, odpowiada na pytania dotyczące swojego idola; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 6 **WB**: 6 **TB**: 6
4	Lives people live	Voluntary work. Wolontariat.	państwo i społeczeństwo: problemy współczesnego świata	tworzenie przymiotników od czasowników	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat pracy wolontariusza; rozważa sytuacje hipotetyczne; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń reaguje na pytania dotyczące przydatności do pracy wolontariusza; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym	**SB**: 7 **WB**: 7 **TB**: 7
5	Lives people live	"Generations" - reading comprehension. „Pokolenia" - rozumienie tekstu czytanego.	człowiek: cechy charakteru, zainteresowania, osobisty system wartości	czasownik + przyimek	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie tekst słuchany i czytany oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje siebie oraz znane mu osoby - opisuje charakter i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące upodobań, opinii i poglądów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 8-9 **WB**: 8-9 **TB**: 8-9

6	Lives people live	Verb patterns. Składnia czasowników.	–	składnia czasowników: czasownik + *-ing*, czasownik + bezokolicznik z *to*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swój stosunek do ubrań; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 10 **WB**: 10 **TB**: 10
7	Lives people live	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	–	konstrukcje z *so* i *such*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie teksty słuchane i czytane oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wad i zalet rodzin wielopokoleniowych; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat korzyści wynikających z mieszkania w rodzinie wielopokoleniowej; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 11 **WB**: 11 **TB**: 11
8	Lives people live	How to write a personal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	przymiotnik + przyimek	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje cechy idealnego kolegi; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące jego zainteresowań; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 12, 6-10/13 **WB**: – **TB**: 12-13
9	Lives people live	Writing an email to a friend. Piszemy e-mail do kolegi.	człowiek: zainteresowania; życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego; uczeń stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 11-13 **WB**: 12-13 **TB**: 11-13
10	Lives people live	Showing interest. Wyrażanie zainteresowania.	życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń mówi, co robi w czasie wolnym; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat form spędzania czasu wolnego; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	**SB**: 14 **WB**: 14 **TB**: 14

					Przetwarzanie wypowiedzi: –	
11	Lives people live	Focus Review 1. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię, wyraża i uzasadnia swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości; uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje swoje wrażenia z wymiany uczniowskiej; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bohatera komiksu internetowego; prowadzi i kończy rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 16-17 **WB**: – **TB**: 16-17
12	Lives people live	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 16, 17 **TB**: –
13	Lives people live	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	pytania ogólne i szczegółowe w czasach teraźniejszych; konstrukcje: czasownik + bezokolicznik, czasownik + *-ing*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 144 **TB**: –
14	Lives people live	Test unit 1. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: –
15	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	człowiek; miejsce zamieszkania	czasy *Present Simple* i *Present*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 126, 133, 4-6/134

				Continuous		**TB**: –
16	Science and technology	Vocabulary - phones and computers. Słownictwo - telefony i komputery.	nauka i technika: ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	słowotwórstwo	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat ilości czasu spędzanego w internecie oraz korzystania z telefonów i komputerów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące korzystania z telefonu i komputera; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bycia naukowcem, interesujących go dziedzin nauki oraz dziedzin nauki, które będą najważniejsze w przyszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 18-19 **WB**: 18-19 **TB**: 18-19
17	Science and technology	"Urban legends" - a video. „Legendy miejskie" - wideo.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia opinie na temat legend miejskich; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 29 **TB**: –
18	Science and technology	Past tenses. Czasy przeszłe.	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	czasy przeszłe: *Past Continuous*, *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia opinie na temat czytników książek i książek papierowych; przedstawia zalety i wady; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności przeszłych; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 20 **WB**: 20 **TB**: 20
19	Science and technology	Science and scientists - listening. Nauka i naukowcy - rozumienie tekstu słuchanego.	nauka i technika: ludzie nauki; kolokacje	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o znanych mu naukowcach; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat studiowania tych samych przedmiotów co rodzice; wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym	**SB**: 21 **WB**: 21 **TB**: 21

20	Science and technology	"Science at the South Pole" - reading comprehension. „Nauka na Biegunie Południowym" - rozumienie tekstu czytanego.	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane; świat przyrody: klimat; antonimy	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat pracy na Antarktydzie; wyraża i uzasadnia opinie; opowiada o swoich doświadczeniach z ekstremalnymi temperaturami; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 22-23 **WB**: 22-23 **TB**: 22-23
21	Science and technology	I used to work in this company. Kiedyś pracowałem w tej firmie.	–	konstrukcja *used to*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o zwyczajach z przeszłości; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, opowiada o czynnościach i zwyczajach z przeszłości; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 24 **WB**: 24 **TB**:24
22	Science and technology	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	–	spójniki; wyrażenia czasowe	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania do fotografii; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uzupełnia zdania o sobie; określa, które zdania rozmówcy sa prawdziwe, a które fałszywe; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 25 **WB**: 25 **TB**: 25
23	Science and technology	How to write an informal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	tryb rozkazujący	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje najpopularniejsze atrakcje w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń udziela porad; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 26, 3-7/27 **WB**: 26 **TB**: 26-27
24	Science and technology	Writing an informal email. Piszemy e-mail do kolegi.	kultura: uczestnictwo w kulturze	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń pisze do kolegi e-mail, w którym opisuje ostatnio odwiedzane muzeum / galerię sztuki, przekazuje informacje na temat nakazów i zakazów obowiązujących w tym miejscu oraz opisuje i uzasadnia swoje preferencje; uczeń stosuje odpowiednie zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: –	**SB**: 8/27 **WB**: 27 **TB**: 27

					Przetwarzanie wypowiedzi: –	
25	Science and technology	Telling a story. Opowiadanie historyjki.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania do fotografii; uczeń opowiada historyjkę na wybrany temat; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 28 **WB**: 28 **TB**: 28
26	Science and technology	Focus Review 2. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię; opowiada historyjkę o wydarzeniach z przeszłości, opisuje miejsce, pogodę, uczestników, czynności, uczucia; stosuje styl adekwatny do wypowiedzi; uczeń pisze e-mail, w którym proponuje miejsce warte odwiedzenia, opisuje wydarzenia związane z tym miejscem, udziela porad i wskazówek; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje formy i zwroty grzecznościowe oraz dostosowuje styl i formę wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat korzystania z internetu i mediów społecznościowych, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 31 **WB**: – **TB**: 31
27	Science and technology	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 30, 31 **TB**: –
28	Science and technology	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	czasy: *Past Continuous, Past Simple*; konstrukcja *used to*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 145 **TB**: –
29	Science and technology	Test unit 2. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
30	–	Exam training. Ćwiczenia	edukacja; praca	czas *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 127, 1/134, 135

		egzaminacyjne.			**Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**TB**: –
31	The Arts	Vocabulary - TV programmes. Słownictwo - programy telewizyjne.	kultura: dziedziny kultury, media; przymiotniki	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o programach telewizyjnych, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat jego zwyczajów związanych z oglądaniem telewizji, opowiada o swoim doświadczeniu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego serialu telewizyjnego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 32-33 **WB**: 32-33 **TB**: 32-33
32	The Arts	"The Musketeers" - a video. „Muszkieterowie" - wideo.	kultura: twórcy i ich dzieła	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada, co widzi na nagraniu, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści nagrania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat seriali telewizyjnych, które lubi oglądać, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 43 **TB**: –
33	The Arts	Comparative and superlative adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników.	kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	stopień wyższy i najwyższy przymiotników	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat piosenek, zespołów muzycznych, książek, koncertów, życia nocnego, muzyki itp., wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 34 **WB**: 34 **TB**: 34
34	The Arts	"Art" - listening comprehension. „Sztuka" - rozumienie tekstu słuchanego.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sztuki, uczestnictwa w wydarzeniach związanych ze sztuką oraz fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym	**SB**: 35 **WB**: 35 **TB**: 35

35	The Arts	"Superheroes" - reading comprehension. „Superbohaterowie" - rozumienie tekstu czytanego.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; rozumie czytany tekst, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o książkach, filmach i ulubionych aktorach, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat superbohaterów i ich supermocy, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 36-37 **WB**: 36-37 **TB**: 36-37
36	The Arts	Present Perfect and Past Simple. Czasy *Present Perfect* i *Past Simple.*	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	czasy *Present Perfect* i *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich gustach muzycznych, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 38 **WB**: 38 **TB**: 38
37	The Arts	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	kultura: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła	konstrukcje z *too* i *enough*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania związane z uczestnictwem w kulturze; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 39 **WB**: 39 **TB**: 39
38	The Arts	How to write an informal email? Jak napisać e-mail do kolegi?	–	wyrazy łączące i wykrzyknienia	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o najlepszym i najgorszym prezencie urodzinowym dla nastolatka; wyraża i uzasadnia opinie i upodobania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 40, 4-8/41 **WB**: – **TB**: 40-41
39	The Arts	Writing an email to a friend. Piszemy e-mail do kolegi.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do kolegi, wyraża podziękowanie, opisuje swoje preferencje, wyraża opinie i upodobania, wyraża współczucie, zaprasza, przedstawia plany i intencje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów oraz adekwatny styl wypowiedzi **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 9/41 **WB**: 40-41 **TB**: 41
40	The Arts	Describing a photo.	kultura: twórcy i ich dzieła,	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	**SB**: 42 **WB**: 42 **TB**: 42

		Opisywanie fotografii.	uczestnictwo w kulturze		**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii; opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	
41	The Arts	Focus Review 3. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i określa główną myśl fragmentów tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń pisze e-mail do znajomego z Anglii, wyraża podziękowania, udziela wyjaśnień, relacjonuje wydarzenia, wyraża współczucie i nadzieję, zaprasza; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń odpowiada na pytania dotyczące fotografii, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje, opowiada o swoich doświadczeniach; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 44-45 **WB**: – **TB**: 44-45
42	The Arts	Focus Review 3. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 44-45 **TB**: –
43	The Arts	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	stopień wyższy i najwyższy przymiotników; czasy *Present Perfect* i *Past Simple*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 146 **TB**: –
44	The Arts	Test unit 3. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
45	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	życie prywatne; żywienie; zakupy i usługi	czas *Present Perfect*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 128, 136 **TB**: –

46	Home sweet home	Vocabulary - describing houses. Słownictwo - opisywanie domów.	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje pisemnie swój dom, pomieszczenia i wyposażenie domu; uczeń opisuje ustnie mieszkanie lub dom; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania na temat Keret House; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 46-47 **WB**: 46-47 **TB**: 46-47
47	Home sweet home	"Cave houses" - a video. „Domy w jaskiniach" - wideo.	miejsce zamieszkanie: dom i jego okolica	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsca zamieszkania, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 57 **TB**: –
48	Home sweet home	Present Perfect. Czas *Present Perfect*.	–	czas *Present Perfect* z *for* / *since*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z nocowaniem w różnych miejscach podczas podróżowania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat couchsurfingu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 48 **WB**: 48 **TB**: 48
49	Home sweet home	Describing bedrooms - listening comprehension. Opisywanie sypialni - rozumienie tekstu słuchanego.	miejsce zamieszkania: pomieszczenia i wyposażenie domu	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń porównuje swój pokój z pokojem przedstawionym na fotografii; wypowiada się na temat treści nagrania; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat swoich najcenniejszych przedmiotów oraz przedmiotów znajdujących się w jego pokoju, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku obcym	**SB**: 49 **WB**: 49 **TB**: 49
50	Home sweet home	"People who don't live in traditional houses" - reading comprehensio	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst, znajduje w nim określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: –	**SB**: 50-51 **WB**: 50-51 **TB**: 50-51

		n. „Ludzie, którzy nie mieszkają w tradycyjnych domach" - rozumienie tekstu czytanego.			**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, opowiada o wadach i zaletach mieszkania w przedstawionych na fotografiach domach, wyraża i uzasadnia swoje upodobania i opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	
51	Home sweet home	Future forms: Present Continuous, be going to and will. Sposoby wyrażania przyszłości: czas *Present Continuous*, konstrukcja *be going to, will*.	życie prywatne: formy spędzania czasu wolnego	czas *Present Continuous*, konstrukcja *be going to, will*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje cechy udanej imprezy, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; pisze do kolegów e-mail, w którym opisuje plany dotyczące organizowanej imprezy; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje formy grzecznościowe i dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizowania imprezy, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 52 **WB**: 52 **TB**: 52
52	Home sweet home	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	miejsce zamieszkania: dom i jego okolica	przysłówki	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje okolicę, w której mieszka; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat miejsc zamieszkania przedstawionych na fotografiach, przedstawia wady i zalety, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 53 **WB**: 53 **TB**: 53
53	Home sweet home	How to write a blog entry? Jak napisać wpis na blogu?	podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie	zasady stosowania przecinków	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat zwiedzania Bath, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń opisuje swoje miasto / swój region; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 54, 4-8/55 **WB**: – **TB**: 54-55
54	Home sweet home	Writing a blog entry. Piszemy wpisu na blogu.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na blogu, opisuje miejsca oraz swoje doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, udziela porad; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	**SB**: 9/55 **WB**: 54-55 **TB**: –

					Reagowanie na wypowiedzi: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	
55	Home sweet home	Making suggestions. Wyrażanie sugestii.	podróżowanie i turystyka: wycieczki, zwiedzanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat planowanej wycieczki, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje, prowadzi negocjacje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 56 **WB**: 56 **TB**: –
56	Home sweet home	Focus Review 4. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje fotografię; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń pisze wpis na blogu, opisuje miasto, które odwiedził, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poleca, opisuje problem i podaje rozwiązanie; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża plany i intencje, opowiada o swoich obowiązkach domowych, opisuje swoje doświadczenia; uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zakwaterowania u angielskiej rodziny podczas wakacyjnego kursu językowego, opisuje przedmioty, miejsca i czynności, wyraża i uzasadnia preferencje i upodobania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 58-59 **WB**: – **TB**: 58-59
57	Home sweet home	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 58-59 **TB**: –
58	Home sweet home	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	*Present Perfect, Present Continuous, be going to, will*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 147 **TB**: –
59	Home sweet home	Test unit 4. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online

60	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne	podróżowanie i turystyka; kultura	*be going to, will*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 129, 137-138 **TB**: –
61	Time to learn	Vocabulary - education. Słownictwo - edukacja.	edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o miejscach w szkole, wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje; pisze plan doskonałego dnia w szkole; uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat edukacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 60-61 **WB**: 60-61 **TB**: 60-61
62	Time to learn	"South Korean schools" - a video. „Szkoły Południowej Korei" - wideo.	edukacja: życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia: rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje najważniejsze aspekty szkoły, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet koreańskiego systemu edukacji, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 71 **TB**: –
63	Time to learn	First Conditional. Zdania warunkowe I typu.	edukacja: system oświaty	zdania warunkowe I typu	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wad i zalet robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 62 **WB**: 62 **TB**: 62
64	Time to learn	Dealing with exam stress - listening comprehension. Radzenie sobie ze stresem związanym z egzaminami -	edukacja: uczenie się, oceny szkolne, system oświaty	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje polski system edukacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; uczeń współdziała w grupie i opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu i odpowiedni styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	**SB**: 63 **WB**: 63 **TB**: 63

		rozumienie tekstu słuchanego.			**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z egzaminami, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	
65	Time to learn	"Different, not less" - reading comprehension. „Inny, nie gorszy" - rozumienie tekstu czytanego.	edukacja: życie szkoły, system oświaty	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat znanych osób, występujących w tekstach; opowiada o swoich upodobaniach, preferencjach, sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych, planach na przyszłość; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 64-65 **WB**: 64-65 **TB**: 64-65
66	Time to learn	Defining relative clauses. Zdania względne definiujące.	edukacja: życie szkoły	zdania względne definiujące	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń współdziała w grupie, przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zasad obowiązujących w szkole, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał	**SB**: 66 **WB**: 66 **TB**: 66
67	Time to learn	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	sport: dyscypliny sportu	zdania podrzędne okolicznikowe czasu przyszłego	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o znanej mu osobie, która uprawia sport w czasie wolnym; uczeń opisuje swoje plany na przyszłość; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat uprawiania sportu, opowiada o czynnościach, doświadczeniach, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 67 **WB**: 67 **TB**: 67
68	Time to learn	How to write an enquiry? Jak napisać e-mail z prośbą o więcej informacji?	–	pytania pośrednie	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze pytania, które zadałby do ogłoszenia; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 68, 4-7/69 **WB**: – **TB**: 68-69
69	Time to learn	Writing an enquiry. Piszemy e-	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail z prośbą o więcej informacji, przedstawia się, udziela wyjaśnień, opisuje swoje umiejętności, wyraża i uzasadnia preferencje, prosi o udzielenie informacji,	**SB**: 8/69 **WB**: 68-69 **TB**: 69

		mail z prośbą o więcej informacji.			wyraża nadzieję; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje zwroty i formy grzecznościowe; dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	
70	Time to learn	Giving an opinion. Wyrażanie opinii.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat możliwości wydania przez szkołę znacznej sumy pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat nie kontynuowania edukacji na uczelni wyższej, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 70 **WB**: 70 **TB**: 70
71	Time to learn	Focus Review 5. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail do organizatorów kursu wakacyjnego, przedstawia się, wyjaśnia, opisuje swoje doświadczenia, wyraża prośbę, pyta; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie, przedstawia wady i zalety używania komputerów do nauki; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 72-73 **WB**: – **TB**: 72-73
72	Time to learn	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 72-73 **TB**: –
73	Time to learn	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	zdania warunkowe I typu; zdania względne definiujące	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 148 **TB**: –
74	Time to learn	Test unit 5. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online

75	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	sport; zdrowie; nauka i technika; świat przyrody	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 130, 5-6/131 **TB**: –
76	Just the job	Vocabulary - jobs. Słownictwo - zawody.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wypowiada się na temat zawodów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; uczeń opowiada o wymarzonej pracy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat bycia własnym szefem, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 74-75 **WB**: 74-75 **TB**: 74-75
77	Just the job	"Window cleaning" - a video. „Mycie okien" - wideo.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje swoje doświadczenia; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najbardziej niebezpiecznych zawodów świata, wyraża i uzasadnia swoje wypowiedzi; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 85 **TB**: –
78	Just the job	Second conditional. Zdania warunkowe II typu.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	zdania warunkowe II typu	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat tez przedstawionych w ćwiczeniu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat sposobów na zarabianie pieniędzy przez studentów, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 76 **WB**: 76 **TB**: 76
79	Just the job	Listening comprehension. Rozumienie tekstu słuchanego.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o cechach charakteru niezbędnych do wykonywania określonych zawodów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat pracy pilota samolotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 77 **WB**: 77 **TB**: 77

80	Just the job	"What kind of job you'd like in the future?" - reading comprehension. „Jaka praca będzie ci odpowiadać?" - rozumienie tekstu czytanego.	człowiek: cechy charakteru; praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; rozumie czytany tekst, określa główną myśl tekstu i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, j **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje charakter swojego kolegi / koleżanki; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat planów na przyszłość; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 78-79 **WB**: 78-79 **TB**: 78-79
81	Just the job	Modal verbs. Czasowniki modalne.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki	czasowniki modalne	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje czynności i obowiązki związane z różnymi zawodami; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat zawodów; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 80 **WB**: 80 **TB**: 80
82	Just the job	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy	przymiotniki zakończone na *-ed* i *-ing*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane i słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat doświadczenia zawodowego, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 81 **WB**: 81 **TB**: 81
83	Just the job	How to write a job application? Jak napisać podanie o pracę?	praca: zawody i związane z nim czynności i obowiązki, kariera zawodowa, rynek pracy	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 82, 5-8/83 **WB**: – **TB**: 82-83
84	Just the job	Writing a job application. Piszemy podania o pracę.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze podanie o pracę, opisuje czynności, doświadczenie zawodowe, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 9/83 **WB**: 82-83 **TB**: 83

85	Just the job	Asking for and giving advice. Pytanie o i udzielanie porad.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o pracy modela; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, prosi o i udziela porad; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 84 **WB**: 84 **TB**: 84
86	Just the job	Focus Review 6. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze list motywacyjny, przedstawia się, opisuje swoje doświadczenie życiowe, wyraża nadzieję; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, opisuje fotografie, odpowiada na pytania do zdjęć, opisuje czynności przeszłe, rozważa sytuacje hipotetyczne, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 85-86 **WB**: – **TB**: 85-86
87	Just the job	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 86-87 **TB**: –
88	Just the job	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	zdania warunkowe II typu; czasowniki modalne	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 149 **TB**: –
89	Just the job	Test unit 6. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
90	-	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	państwo i społeczeństwo	czasowniki modalne	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 1-5/131, 139, 5-6/140 **TB**: –

91	Consumer society	Vocabulary - shops and services. Słownictwo - sklepy i usługi.	zakupy i usługi: rodzaje sklepów, towary i ich cechy	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje siebie i porównuje się do osób opisanych w tekście; uczeń opowiada o ubraniach, sklepach, cechach towarów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów, opowiada o czynnościach, doświadczeniu życiowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku obcym	**SB**: 88-89 **WB**: 88-89 **TB**: 88-89
92	Consumer society	"Cheap shopping" - a video. „Tanie zakupy" - wideo.	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń podaje wady fenomenu fast fashion; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fenomenu fast fashion, wyraża i uzasadnia swoje opinie i upodobania, przedstawia wady i zalety; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 99 **TB**: –
93	Consumer society	The passive. - Strona bierna.	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	strona bierna	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o zwyczajach zakupowych, produktach, wyraża i uzasadnia opinie; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 90 **WB**: 90 **TB**: 90
94	Consumer society	Buying presents - listening comprehension. Kupowanie prezentów - rozumienie tekstu słuchanego.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o prezentach, które otrzymał i które podarował; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat kupowania prezentu, opisuje przedmioty, czynności; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 91 **WB**: 91 **TB**: 91
95	Consumer society	"The brains behind Amazon.com"	zakupy i usługi: sprzedawanie i kupowanie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty i znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	**SB**: 92-93 **WB**: 92-93 **TB**: 92-93

		- reading comprehension. „Twórcy Amazon.com" - rozumienie tekstu czytanego.			**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z zakupami online; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat robienia zakupów w sieci, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	
96	Consumer society	Quantifiers. Określniki ilościowe.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	określniki ilościowe	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o rodzajach butów, które posiada; uczeń opowiada o swoim typowym dniu; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 94 **WB**: 94 **TB**: 94
97	Consumer society	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	zaimki nieokreślone	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o targowiskach w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 95 **WB**: 95 **TB**: 95
98	Consumer society	How to write a formal complaint? Jak napisać formalne zgłoszenie reklamacji?	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, reklamacja	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 96, 5-6/97 **WB**: – **TB**: 96-97
99	Consumer society	Writing a formal complaint. Piszemy formalne zgłoszenie reklamacji.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje formy grzecznościowe; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 7/97 **WB**: 96-97 **TB**: 97
100	Consumer society	Making complaints. Składanie skargi.	zakupy i usługi: towary i ich cechy, sprzedawanie i	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o sklepach w jego okolicy; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	**SB**: 99 **WB**: 99 **TB**: 99

			kupowanie, reklamacja		**Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, składa skargę, opisuje przedmioty, sugeruje rozwiązania; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	
101	Consumer society	Focus Review 7. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze e-mail z reklamacją, podaje wyjaśnienia, wyraża skargę, opisuje czynności i przedmioty, przedstawia oczekiwania; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji; stosuje zwroty i formy grzecznościowe **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat kupowania prezentu, opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, uzyskuje informacje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 100-101 **WB**: – **TB**: 100-101
102	Consumer society	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 100-101 **TB**: –
103	Consumer society	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	strona bierna, określniki ilościowe	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 150 **TB**: –
104	Consumer society	Test unit 7. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
105	-	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	–	rzeczowniki policzalne i niepolicalne; przedimki	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 132, 1/140, 141 **TB**: –
106	Well-being	Vocabulary - health.	zdrowie: choroby i ich objawy	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu	**SB**: 102-103

		Słownictwo - zdrowie.			**Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada o aplikacjach na telefon, których używa; uczeń opowiada o swoim zdrowiu, chorobach i dolegliwościach; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**WB**: 102-103 **TB**: 102-103
107	Well-being	"Keeping fit" - a video. „Dbanie o kondycję" - wideo.	zdrowie: tryb życia		**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada jak dba o kondycję, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat czynności domowych, które są ćwiczeniem fizycznym, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: uczeń przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale audiowizualnym	**SB**: – **WB**: 113 **TB**: –
108	Well-being	Past Perfect. Czas *Past Perfect*.	–	czas *Past Perfect*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 104 **WB**: 104 **TB**: 104
109	Well-being	Central Park - listening comprehension. Central Park - rozumienie tekstu słuchanego.	sport: obiekty sportowe	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane i czytane teksty oraz znajduje w nich określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opowiada, co wie o Central Parku w Nowym Jorku; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat parku znajdującego się w jego okolicy, opisuje czynności, osoby, wyraża i uzasadnia swoje preferencje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	**SB**: 105 **WB**: 105 **TB**: 105
110	Well-being	Skills practice - reading. Ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego.	zdrowie: choroby i ich leczenie; świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza, opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza, problemach zdrowotnych z tym związanych i sposobach redukcji zanieczyszczenia; uczeń tworzy listę rozwiązań dla wybranych problemów ekologicznych; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji	**SB**: 106-107 **WB**: 106-107 **TB**: 106-107

					Reagowanie na wypowiedzi: uczeń uczestniczy w dyskusji na temat najpoważniejszych problemów ekologicznych, opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	
111	Well-being	Reported Speech. Mowa zależna.	–	mowa zależna	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 108 **WB**: 108 **TB**: 108
112	Well-being	Use of English. Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	–	czasowniki złożone	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 109 **WB**: 109 **TB**: 109
113	Well-being	How to write a reader's comment? Jak napisać komentarz na stronie internetowej?	nauka i technika: korzystanie z urządzeń technologicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zagrożenia z tym związane	konstrukcje z make	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie czytany tekst i znajduje w nim określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wpływu mediów społecznościowych na sen, opisuje czynności, doświadczenia, wyraża i uzasadnia swoje opinie; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 110, 1-6/111 **WB**: – **TB**: 110-111
114	Well-being	Writing a reader's comment. Piszemy komentarz na stronie internetowej.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 7/111 **WB**: 110-111 **TB**: 111
115	Well-being	Describing symptoms to the doctor. Opisywanie lekarzowi objawów.	zdrowie: choroby, ich objawy i leczenie	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchane teksty i znajduje w nich określone informacje **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń opisuje objawy choroby i dolegliwości; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie, opisuje objawy choroby i dolegliwości, udziela porady; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	**SB**: 112 **WB**: 112 **TB**: 112

					Przetwarzanie wypowiedzi: –	
116	Well-being	Focus Review 8. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia; rozumie słuchany tekst i znajduje w nim określone informacje; stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, jeżeli nie zna lub nie pamięta wyrazu **Tworzenie wypowiedzi**: uczeń pisze wpis na forum, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia wyjaśnienia; stosuje odpowiednie zasady konstruowania tekstów; stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji **Reagowanie na wypowiedzi**: uczeń uczestniczy w rozmowie na temat fotografii, wyraża i uzasadnia swoje opinie, opisuje uczucia; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: 114-115 **WB**: – **TB**: 114-115
117	Well-being	Self-check. Powtórzenie wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 114-115 **TB**: –
118	Well-being	Grammar training. Ćwiczenia gramatyczne.	–	czas *Past Perfect*; mowa zależna	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 151 **TB**: –
119	Well-being	Test unit 8. Sprawdzian wiadomości.	–	–	**Rozumienie wypowiedzi**: – **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: – **TB**: online
120	–	Exam training. Ćwiczenia egzaminacyjne.	–	czasy: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;* konstrukcja *be going to, will*	**Rozumienie wypowiedzi**: uczeń reaguje na polecenia **Tworzenie wypowiedzi**: – **Reagowanie na wypowiedzi**: – **Przetwarzanie wypowiedzi**: –	**SB**: – **WB**: 142-143 **TB**: –